



Scuola dell'Infanzia "S. Neri"  
Scuola Primaria "A. Frank"  
Scuola Secondaria di Primo Grado "G. Ferrari"  
Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado Reparti Pediatrici c/o Ospedale Maggiore di Parma

**a.s.2017/2018**

## **MONITORAGGIO E VERIFICA DELLE ATTIVITÀ ED AZIONI DEL PDM**

dell'istituzione scolastica PRIC821001  
**I.C. "GIACOMO FERRARI" \_ Parma**

### **Nucleo Interno di Valutazione (N.I.V.)**

| Nome                       | Ruolo   |
|----------------------------|---|
| <b>Graziana Morini</b>     | Dirigente Scolastico<br>Responsabile del Piano                      |
| <b>Maria Bedodi</b>        | Funzione strumentale autovalutazione<br>Responsabile documentazione |
| <b>Maria Teresa Bacchi</b> | Docente scuola Primaria in Ospedale                                 |
| <b>Laura Montanini</b>     | Docente scuola sec. di I° grado                                     |

| Nome                      | Ruolo                           |
|---------------------------|---------------------------------|
| <b>Dolores Pagliara</b>   | Docente scuola Primaria         |
| <b>Massimo Polito</b>     | Docente scuola sec. di I° grado |
| <b>Barbara Pompignoli</b> | Docente scuola Primaria         |
| <b>Monica Pistono</b>     | Docente scuola sec. di I° grado |

## Sommario

### **AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione**

- Curricolo verticale
- Criteri di valutazione

### **AREA DI PROCESSO: Inclusione e differenziazione**

- attivazione di percorsi in funzione dei BISOGNI EDUCATIVI \_ RECUPERO E POTENZIAMENTO.
- Miglioramento della qualità dell'offerta formativa e dei risultati degli apprendimenti degli studenti.
- Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

### **AREA DI PROCESSO: Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

- Percorso di formazione del NIV
- Controllo dei processi per il conseguimento degli obiettivi (valutazione degli esiti di miglioramento)
- Organizzazione delle risorse umane
- Organizzazione di percorsi di formazione

### **AREA DI PROCESSO: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

- Valorizzare l'animatore digitale e il team digitale per diffondere la cultura delle metodologie attive e innovative

### **AREA DI PROCESSO: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

- collegamento con il territorio
- rapporti con le famiglie

Incontri del NIV per:

- Definizione PDM
  - Monitoraggio e la verifica PDM
- |                    |
|--------------------|
| • 10 ottobre 2017  |
| • 16 gennaio 2018  |
| • 13 febbraio 2018 |
| • 12 Giugno 2018   |
| • 19 Giugno 2018   |
| • 27 Giugno 2018   |

### AREA DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione

1. **Rivedere il CURRICOLO VERTICALE d'Istituto per garantire efficaci azioni di continuità e perseguire risultati di qualità attraverso la crescita di competenze professionali**

#### ATTUAZIONE DELLE ATTIVITA'

| Attività  | Sett | Ott | Nov | Dic | Gen | Febb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|---|------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|
| 1. Incremento dei momenti di analisi e progettazione del curricolo da parte dei Dipartimenti e per aree disciplinari                            |      | SI  |     | NO  |     | NO   |     | NO  |     |     |
| 2. Adozione di un curricolo verticale (curricolo per competenze) (omissis)  | SI   | SI  |     |     |     |      | NO  | NO  |     |     |
| 3. Individuazione di nuclei tematici fondamentali per ogni disciplina, collegabili alle abilità e competenze enucleate nel curricolo d'istituto |      | NO  |     |     |     |      |     |     |     |     |
| 4. Promuovere progetti di natura interdisciplinare con occhio di riguardo alle competenze trasversali   | NO   |     |     |     |     |      |     |     |     |     |
| 5. Diffusione e condivisione di didattica innovativa (cooperative learning, classe capovolta, peer to peer)                                     |      | SI  | SI  | SI  | SI  | SI   | SI  | SI  | SI  |     |

Legenda:

SI -azione attuata / conclusa

NO -azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

X -azione in corso/in linea con gli obiettivi previsti ma ancora non avviata o non conclusa

#### MONITORAGGIO DELLE AZIONI

| Data rilevazione | Indicatori di monitoraggio del processo  | Strumento di misurazione                        | Criticità rilevate<br>Progressi rilevati<br>Modifiche/necessità di aggiustamento  |
|------------------|--|---|---|
| 30 maggio 2018   | 1. Incontri di dipartimento  | N° di Incontri di dipartimento 4                | <b>Criticità rilevate:</b> tempi ristretti non consentono analisi approfondite del curricolo<br><b>Modifiche/necessità di aggiustamento:</b> ottimizzare il tempo, rispetto dei tempi degli interventi, attenersi ai tempi dell'o.d.g.  |
| 30 maggio 2018   | 2. Adozione di un curricolo verticale (curricolo per competenze)                                 | N° di discipline che hanno lo adottato TUTTE    | <b>Criticità rilevate:</b> mancanza di confronto tra gli ordini di scuola<br><b>Modifiche/necessità di aggiustamento:</b> scambio e condivisione di obiettivi concreti e verificabili tra gli ordini di scuola  |
| 30 maggio 2018   | 3. progetti interdisciplinari trasversali  | N° di progetti interdisciplinari trasversali 11 | <b>Progressi rilevati:</b> miglioramento di competenze personali, sociali e civiche   |
| 30 maggio 2018   | 4. attivazione della didattica innovativa (cooperative learning, classe capovolta, peer to peer) | 80% di docenti utilizzano didattica innovativa  | <b>Criticità rilevate:</b> strumenti tecnici non sempre adeguati; mancanza di controllo tecnico periodico; lentezza nelle riparazioni di Pc, LIM ecc<br><b>Progressi rilevati:</b> maggiore efficacia della didattica<br><b>Modifiche/necessità di aggiustamento:</b> superamento delle criticità |

**2.Uniformare i CRITERI DI VALUTAZIONE educativi e disciplinari nei diversi ordini di scuola, condividendo rubriche di valutazione per classi parallele.**

**Controllo dei risultati per garantire equità degli esiti:** esiti uniformi tra le varie classi e riduzione, all'interno delle stesse, delle disparità a livello di rendimento tra gli alunni meno dotati e quelli più dotati

**ATTUAZIONE DELLE ATTIVITA'**

| Attività  | Sett | Ott | Nov | Dic | Gen | Febb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|---|------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|
| <b>Scuola primaria</b>  |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |
| Somministrazione prove comuni di italiano e matematica in ingresso, in itinere e finali.  | SI   |     |     |     | SI  |      |     |     | SI  |     |
| Screening di Letto- scrittura per l'individuazione delle difficoltà di apprendimento da somministrare agli alunni delle classi prime e seconde. |      |     |     |     | SI  |      |     |     | SI  |     |
| <b>Scuola secondaria di I^ grado</b>  |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |
| Somministrazione prove comuni in tutte le discipline in ingresso, in itinere e finali.  | SI   |     |     |     | SI  |      |     |     | SI  |     |
| Progettare, all'interno delle aree disciplinari o da parte dei Dipartimenti, prove di valutazione autentica                                     |      | NO  |     |     |     |      |     |     |     |     |
| Creare griglie di valutazione comuni per ciascuna disciplina per le verifiche scritte, orali e pratiche   |      |     |     |     |     |      |     |     | SI  |     |

Legenda:

SI -azione attuata / conclusa

NO -azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

X -azione in corso/in linea con gli obiettivi previsti ma ancora non avviata o non conclusa

**MONITORAGGIO DELLE AZIONI**

| <b>Scuola primaria</b> |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|
| Data rilev.            | Attività  | Strumento di misurazione  | Criticità rilevate - Progressi rilevati - Modifiche/necessità di aggiustamento  |
| 30 maggio 2018         | Somministrazione prove comuni in tutte le discipline in ingresso, in itinere e finali.  | Prove comuni MT somministrate<br>-Griglie valutative comuni.<br>-Tabulazione dei risultati. | <b>Criticità rilevate:</b> Si rileva incompleta sistematicità nella pubblicazione in itinere dei tabulati da tutte le colleghe<br><b>Progressi rilevati:</b> Obiettività e uniformità nelle valutazioni per classi parallele. |
| 30 maggio 2018         | Screening di Letto- scrittura per l'individuazione delle difficoltà di apprendimento da somministrare agli alunni delle classi prime e seconde. | Prove di identificazione precoce per individuare il numero di bambini con DSA.              | <b>Progressi rilevati:</b> Possibilità di individuare in modo oggettivo difficoltà di letto-scrittura.  |

**Scuola secondaria di I<sup>a</sup> grado**

| Data rilevazione | Attività  | Strumento di misurazione   | Criticità rilevate - Progressi rilevati - Modifiche/necessità di aggiustamento   |
|------------------|---|--|--|
| 30 maggio 2018   | Somministrazione prove comuni in tutte le discipline in ingresso, in itinere e finali.                  | N° prove comuni per ogni disciplina<br>Ingresso n°<br>Intermedie 2<br>Finali 2<br>N° di discipline coinvolte 8 | <b>Criticità rilevate:</b> non chiara lettura e utilizzo dei risultati. perdita di vista della reale utilità di tali prove<br><b>Progressi rilevati:</b> valutazione omogeneità tra le classi<br><b>Modifiche/necessità di aggiustamento:</b> sospensione prove comuni e maggior attenzione alla predisposizione di griglie di valutazione condivise |
| 30 maggio 2018   | Creare griglie di valutazione comuni per ciascuna disciplina per le verifiche scritte, orali e pratiche | N° di griglie comuni predisposte per esame conclusivo del primo ciclo.   | <b>Modifiche/necessità di aggiustamento:</b> Aumentare il numero di competenze da valutare mediante apposite griglie condivise.  |

**3. Promuovere una cultura didattica comune nella prospettiva delle Indicazioni per il curricolo accostandosi operativamente alla didattica per competenze**

- **Predisposizione di Percorsi e somministrazione di COMPITI DI REALTÀ in alcune classi**
- **Utilizzo di STRATEGIE ATTIVE (aiuto tra pari, laboratorialità, gruppi cooperativi)**

**ATTIVITA' E TEMPI DI ATTUAZIONE**

| Attività  | Sett | Ott | Nov | Dic | Gen | Febb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|---|------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|
| <b>Istituto</b>   |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |
| Didattica per competenze _ sperimentazione dei "compiti di realtà" a carattere interdisciplinare. |      |     | NO  | NO  | NO  | NO   | NO  | NO  | NO  |     |
| Utilizzo di strategie attive (aiuto tra pari, laboratorialità, gruppi cooperativi)                |      | SI  | SI  | SI  | SI  | SI   | SI  | SI  | SI  |     |

Legenda:

SI -azione attuata / conclusa

NO -azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

X -azione in corso/in linea con gli obiettivi, previsti ma ancora non avviata o non conclusa

**MONITORAGGIO DELLE AZIONI**

| Data rilevazione | Attività   | Strumento di misurazione                          | Criticità rilevate:<br>Progressi rilevati: Modifiche/necessità di aggiustamento:        |
|------------------|--|---|---|
|                  | <b>I compiti di realtà si attuano in varie situazioni, ma nella valutazione non viene applicato il metodo appreso nel corso di formazione per cui la pratica risulta incompleta.<br/>Si lavorerà perché il metodo diventi prassi comune e condivisa.</b> |   |   |
| 30 maggio 2018   | Utilizzo di strategie attive (aiuto tra pari, laboratorialità, gruppi cooperativi)   | N° di docenti che utilizzano didattica innovativa | <b>Progressi rilevati:</b> Tutti i docenti dell'istituto utilizzano le strategie attive |

### AREA DI PROCESSO: Inclusione e differenziazione

- 1. Prevedere l'attivazione di percorsi in funzione dei BISOGNI EDUCATIVI \_ RECUPERO E POTENZIAMENTO.**
- **Miglioramento della qualità dell'offerta formativa e dei risultati degli apprendimenti degli studenti.**
  - **Riduzione delle disparità a livello di rendimento tra gli alunni meno dotati e quelli più dotati**
  - **Riflessione didattica/analisi dei risultati degli alunni nelle prove INVALSI ed individuazione delle problematiche**

#### ATTUAZIONE DELLE ATTIVITA'

| Scuola primaria  |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |
|--|------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|
| Attività   | Sett | Ott | Nov | Dic | Gen | Febb | Mar | Apr | Mag | Giu |
| Attività di accoglienza per alunni neoarrivati <u>scuola primaria</u> (stranieri) 10 ore   |      | NO  |     |     |     |      |     |     |     |     |
| Raccolta e consegna alle insegnanti interessate dei test di valutazione eseguiti al termine dei percorsi di alfabetizzazione L2 (Scuole e culture nel mondo) | SI   |     |     |     |     |      |     |     |     |     |
| Intervento del facilitatore per alfabetizzazione L2 in piccolo gruppo per un totale di 20 ore  |      |     | SI  | SI  | SI  | SI   | SI  |     |     |     |
| Verifica quadrimestrale con giudizio e voto numerico che la facilitatrice condivide con le insegnanti di classe  |      |     |     |     | SI  |      | SI  |     |     |     |
| Alfabetizzazione L2 per alunni stranieri nati in Italia ( per quattro ore settimanali)   |      |     | SI  | SI  | SI  | SI   | SI  | SI  | SI  |     |
| Corso arricchimento strumentale Feuerstein ( gruppo misto per h 1.30 con cadenza settimanale)  |      |     |     |     |     |      | SI  | SI  | SI  |     |
| Attività di recupero grazie alla presenza di n° sette docenti dell'organico potenziato   |      |     | SI  | SI  | SI  | SI   | SI  | SI  | SI  |     |

Legenda:

SI -azione attuata / conclusa

NO -azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

X -azione in corso/in linea con gli obiettivi, previsti ma ancora non avviata o non conclusa

#### MONITORAGGIO DELLE AZIONI

**Referente agio e stranieri : Lidia Greco**

| Scuola primaria  |  |   |  |
|------------------|--|---|--|
| Data rilevazione | Attività   | Strumento di misurazione  | Criticità rilevate<br>Progressi rilevati<br>Modifiche/necessità di aggiustamento |
|                  | Raccolta e consegna alle insegnanti interessate dei test di valutazione eseguiti al termine dei percorsi di alfabetizzazione L2 (Scuole e culture nel mondo) | Scheda di monitoraggio e valutazione: documento di sintesi di ciascun alunno. | <b>Progressi rilevati:</b><br>- Una migliore integrazione                        |





|   |  |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|---|--|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| Supporto in classe durante le ore curricolari di 1 docente di scuola in ospedale per 2 ore settimanali in lettere classi terze Re   |  |    | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI |  |
| Recupero di matematica di 1 docente di scuola in ospedale per 2 ore settimanali 1E Manzini  |  |    | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI |  |
| Supporto in classe durante le ore curricolari di 1 docente di scuola in ospedale per 3 ore settimanali in italiano 1E Manzini   |  |    | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI |  |
| Supporto in classe durante le ore curricolari di 1 docente per 2 ore settimanali in matematica classi prime n° 6 ore settimanali Bosco  |  |    | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI |  |
| Recupero in matematica classi terze Arisi – Ghisellini – Polito (attività extrascolastica)  |  |    |    |    |    | SI | SI | SI | SI |  |
| Supporto in classe durante le ore curricolari di 1 docente di scuola in ospedale per 4 ore settimanali in matematica classi seconde Manzini   |  |    |    |    |    | SI | SI | SI | SI |  |
| Sostegno allo studio della matematica classi seconde e terze (attività extrascolastica) Lezzi - Cuna  |  |    |    |    |    | SI | SI | SI | SI |  |
| Recupero matematica classi prime (attività extrascolastica)<br>Tot. 9 ore f   |  |    |    |    |    | SI | SI | SI | SI |  |
| Recupero inglese classi <b>prime</b> (attività extrascolastica) 9 ore Fasolino  |  |    |    |    |    | SI | SI | SI | SI |  |
| Laboratorio compiti presso n°2 parrocchie del territorio e del centro di aggregazione giovanile. Rapporti di collaborazione con i docenti volontari di ITA, MATE e INGL. Classi seconde e terze |  | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI |  |
| Potenziamento matematica classi terze Bosco   |  |    |    |    | SI | SI | SI | SI | SI |  |
| collaborazione associazione con enti del territorio   |  | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI |  |

Legenda:

SI -azione attuata / conclusa

NO -azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

X -azione in corso/in linea con gli obiettivi, previsti ma ancora non avviata o non conclusa

## MONITORAGGIO DELLE AZIONI

### F.S. Stranieri: Ferramola Maria Pia

#### Scuola secondaria di I^ grado

| Data rilevazione | Attività                  | Strumento di misurazione   | Criticità rilevate<br>Progressi rilevati<br>Modifiche/necessità di aggiustamento                       |
|------------------|---------------------------|--|--|
| 2 maggio 2018    | Italiano per stranieri L2 | -Verifiche al termine di ogni modulo disciplinare<br>-Confronto con gli alunni | <b>Criticità rilevate:</b><br>- Assenza LIM in aula azzurra<br>- Presenza discontinua di alcuni alunni |

|               |  |   |   |
|---------------|--|---|---|
|               | classi terze_<br>Italiano per lo studio. Comi  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clima ostile tra alcuni ragazzi del gruppo</li> </ul> <p><b>Progressi rilevati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crescente motivazione degli alunni</li> <li>- Acquisizione di strategie di apprendimento</li> </ul> <p><b>Modifiche/necessità di aggiustamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- maggiore comunicazione tra insegnanti di classe e facilitatori per la scelta degli argomenti da trattare in laboratorio e successivamente alle valutazioni di fine modulo disciplinare</li> </ul>  |
| 2 maggio 2018 | Italiano per stranieri L2 NEO ARRIVATI I° livello _ 2 ore sett. In orario scolastico. Chierici | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Verifiche in itinere sul lavoro svolto</li> <li>- Osservazione e riflessione su quanto rilevato</li> <li>- Dialogo coi ragazzi</li> <li>- Questionario a fine quadrimestre e fine anno</li> </ul> | <p><b>Criticità rilevate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discontinuità del percorso dovuta alle frequenti supplenze</li> <li>- Assenza di LIM in aula azzurra</li> <li>- Importante divario linguistico tra ragazzi neo-arrivati e quelli di livello A2 (bisogni molto diversificati)</li> <li>- Tendenza del gruppo, molto vivace, a distrarsi e a vivere l'uscita dall'aula come occasione di semplice svago</li> </ul> <p><b>Progressi rilevati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il gruppo ha acquisito uno stile di lavoro progressivamente più adeguato (anche grazie all'intervento di alcuni docenti di classe)</li> <li>- Sono emerse dinamiche positive di peer tutoring e di aiuto reciproco</li> </ul> <p><b>Modifiche/necessità di aggiustamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Limitare il più possibile le supplenze, per dare continuità al percorso e per infondere nei ragazzi la percezione che si tratti di un'attività considerata importante dalla scuola</li> <li>- Prevedere forme più strutturate di raccordo tra facilitatrici e insegnanti di classe</li> </ul> |
| 2 maggio 2018 | Italiano per stranieri L2 _ II° livello 1 ore sett. In orario scolastico. Pisto                | <p>Verifiche in itinere sul lavoro svolto.<br/>Piccole restituzioni in classe del lavoro effettuato nel laboratorio (in collegamento con i docenti di Italiano)<br/>Questionario finale da somministrare ai ragazzi a fine percorso</p>   | <p><b>Criticità rilevate:</b></p> <p>Mancanza di Lim e PC in aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interruzione del corso a causa della necessità di sostituire docenti assenti.</li> </ul> <p><b>Progressi rilevati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buon clima tra i ragazzi</li> </ul> <p><b>Modifiche/necessità di aggiustamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- E' necessario che tutti i docenti del collegio condividano l'importanza del corso.</li> </ul>  |
| 2 maggio 2018 | Laboratorio rinforzo italiano per stranieri L2 I° livello Chierici (attività extrascolastica)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione e riflessione su quanto rilevato</li> <li>- Dialogo coi ragazzi</li> <li>- Questionario a fine quadrimestre e fine anno</li> </ul>  | <p><b>Criticità rilevate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importante divario linguistico tra ragazzi neo-arrivati e quelli di livello A2 (bisogni molto diversificati)</li> <li>- Il pomeriggio i ragazzi sono molto stanchi, quindi è necessario strutturare attività che prevedano l'apprendimento linguistico in forme non troppo impegnative</li> <li>- Essendo attività extracurricolare, è capitato che qualcuno frequentasse in modo discontinuo</li> </ul> <p><b>Progressi rilevati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il laboratorio è servito a dare maggiore continuità al percorso del mattino e a consolidare</li> </ul>   |

|               |  |   |   |
|---------------|--|---|---|
|               |  |   | l'identità del gruppo<br>- L'intervento dei docenti di classe, finalizzato a sollecitare la costanza nella partecipazione di alcuni ragazzi, è stato efficace<br><b>Modifiche/necessità di aggiustamento:</b><br>- Prevedere forme più strutturate di raccordo tra facilitatrici e insegnanti di classe   |
| 2 maggio 2018 | Laboratorio rinforzo inglese per alunni stranieri classi terze _ Fasolino (attività extrascolastica) | - Attività di reading e listening in vista delle prove Invalsi<br>- Brevi test grammaticali<br>- Dialogo con i ragazzi<br>- Test con ausilio del pc<br>-Verifica a fine corso | <b>Criticità rilevate:</b><br>- Trattandosi di un'attività extrascolastica, alcuni alunni non sono stati assidui nella frequenza.<br>- Dal momento che il corso si è svolto di venerdì pomeriggio, le performances dei ragazzi non sono state sempre ottimali.<br><b>Progressi rilevati:</b><br>- Gli alunni che hanno preso parte al corso hanno gradualmente acquisito un metodo di lavoro migliore e più produttivo.<br>- I progressi dei ragazzi hanno reso possibili alcune attività di peer tutoring: durante le ultime lezioni alcuni alunni hanno spiegato ai compagni precedentemente assenti alcune regole Il Nucleo Interno d'Istituto (NIV) chiede gentilmente di completare la tabella di monitoraggio delle attività messe in atto<br>- grammaticali fondamentali, corredandole di esempi alla lavagna.<br>- Il clima tra i ragazzi, già dall'inizio favorevole, è ulteriormente migliorato con il passare del tempo.<br><b>Modifiche/necessità di aggiustamento:</b><br>- Maggiore assiduità nella frequenza da parte dei ragazzi. |

### F.S. Agio: Sautto Rosa

| Scuola secondaria di I^ grado |  |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|
| Data rileva                   | Attività   | Strumento di misur.   | Criticità rilevate - Progressi rilevati - Modifiche/necessità di aggiustamento  |
| 30 maggio 2008                | Affiancamento allo studio dell' Educatore del Comune di Parma (progetto Teseo) per il recupero degli alunni a rischio dispersione scolastica (classi seconde e terze) Petrangelo | N° alunni coinvolti 9<br>90 % presenze complessive<br>N° ore 163<br>139 frontali<br>24 back | <b>Criticità rilevate</b><br>- Mancanza di spazi fissi da dedicare al progetto<br>- Mancanza di supporti informatici<br>- In alcuni casi mancato coordinamento di programmazione degli obiettivi su cui lavorare<br><b>Progressi rilevati</b><br>- Incontri informali con i docenti e partecipazione alla Commissione agio per chiarimenti obiettivi su cui lavorare<br><b>Modifiche/necessità di aggiustamento</b> Migliorare l'orario<br>- Garantire più sussidi informatici in relazione al numero degli alunni<br>- Prevedere uno spazio fisso<br>- Maggiore chiarezza su programmazione ed obiettivi |

|                |  |   |   |
|----------------|--|---|---|
| 30 maggio 2008 | Sostegno allo studio della matematica classi seconde e terze (attività extrascolastica) Bosco, Cuna, Lezzi                           | N° alunni coinvolti circa 40<br>80 % presenze complessive<br>N° ore circa 40  | <p><b>Criticità rilevate :</b><br/>Mancata costanza nella frequenza<br/>Eterogeneità nel livello delle conoscenze di base negli alunni frequentanti</p> <p><b>Progressi rilevati :</b><br/>Negli alunni frequentanti è stato possibile registrare una maggiore sicurezza e auto-gratificazione nelle attività di performance e di esercizio pratico in classe</p> <p><b>Modifiche/necessità di aggiustamento :</b><br/>Una maggiore omogeneità dei contenuti svolti da parte degli studenti, provenienti da contesti classe differenti, renderebbe gli interventi più puntuali e mirati<br/>Inserimento nei corsi di studio/assistito solo di alunni ben predisposti e motivati</p> |
| 30 maggio 2008 | Attività di affiancamento didattico nelle discipline scientifiche, e di supporto al docente curricolare nelle classi PRIME - Bosco   | N° alunni coinvolti CLASSI PRIME<br>% presenze complessive<br>N° ore circa 60 | <p><b>Progressi rilevati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli alunni soprattutto quelli con Disagio di apprendimento, hanno mostrato quasi tutti significativi miglioramenti. Le attività, sono state di volta in volta concordate con il docente, decidendo di lavorare in compresenza o pe piccoli gruppi, al fine di recuperare/consolidare lacune pregresse o nozioni di recente acquisizione.</li> </ul>   |
| 30 maggio 2008 | Supporto in classe durante le ore curricolari di 1 docente di scuola in ospedale per 2 ore settimanali in Lettere Classi seconde -Re | N. alunni 4   | <p><b>Criticità rilevate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disomogeneità dei bisogni dei componenti il gruppo</li> </ul> <p><b>Progressi rilevati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maggiore partecipazione alle attività proposte</li> <li>- Miglioramento delle risposte degli allievi in relazione ai contenuti proposti</li> </ul> <p><b>Modifiche/necessità di aggiustamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualizzazione degli interventi</li> </ul>   |
| 30 maggio 2008 | Supporto in classe durante le ore curricolari di 1 docente di scuola in ospedale per 2 ore settimanali in Lettere Classi terze - Re  | Alunni 2/4  | <p><b>Criticità rilevate:</b><br/>Necessità del docente titolare di lavorare con tutto il gruppo classe e conseguente riduzione degli interventi a piccolo gruppo</p> <p><b>Progressi rilevati:</b><br/>Aumento della capacità di ascolto e partecipazione alle attività proposte<br/>Miglioramento delle risposte degli allievi in relazione ai contenuti proposti</p> <p><b>Modifiche/necessità di aggiustamento:</b><br/>Riconsiderazione dell'opportunità di questa tipologia di intervento sulle classi terze</p>  |
| 30 maggio 2008 | Recupero inglese classi prime (attività extrascolastica) 12 ore - Capelli  | N° alunni coinvolti 21<br>50 % presenze complessive<br>N° ore 12              | <p><b>Criticità rilevate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcuni alunni ( almeno 5) non hanno frequentato</li> <li>- Molti di essi, sono stranieri, ed hanno evidenziato seri problemi di apprendimento</li> </ul> <p><b>Progressi rilevati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I partecipanti hanno mostrato interesse e volontà di miglioramento</li> </ul>  |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
| 30 maggio 2008 | Corso arricchimento strumentale Feuerstein – classi prime 2 ore settiman. Manzini  | 2 alunni rappresentanti delle classi PRIME scelti dai docenti<br>Totale 12 alunni  | <p><b>Criticità rilevate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mancanza di momenti organizzati durante l'anno di condivisione con i docenti. Gli ambienti; mancanza di spunti di trasferibilità nella didattica tradizionale.</li> </ul> <p><b>Progressi rilevati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maturazione delle capacità di pianificazione e delle strategie ;</li> <li>- Maturazione delle capacità di argomentazione;</li> <li>- Acquisizione delle difficoltà e delle strategie di superamento .</li> </ul> <p><b>Modifiche/necessità di aggiustamento:</b> necessità momenti organizzati durante l'anno di condivisione con i docenti. Gli ambienti; mancanza di spunti di trasferibilità nella didattica tradizionale.</p>  |
| 30 maggio 2008 | Supporto in classe durante le ore curricolari di 1 docente di scuola in ospedale per 2 ore settimanali in matematica 1E Manzini  | N° 66 dy6 una ottobre a a marzo in presenza in classe, da aprile con un solo alunno                                      | <p><b>Progressi rilevati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nel lavoro 1 a 1 , costruzione di minimi obiettivi :utilizzo calcolatrice, vocabolario specifico di alcuni argomenti( frazioni, operazioni con angoli, riduzione e semplificazione)semplici procedimenti di calcolo con l'utilizzo della calcolatrice.</li> </ul>   |
| 30 maggio 2008 | Supporto in classe durante le ore curricolari di 1 docente di scuola in ospedale per 3 ore settimanali in italiano 1E Manzini  | N° Alunni : italiano da ottobre a a marzo in presenza in classe, da aprile con un solo alunno. Storia sempre in presenza | <p><b>Progressi rilevati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano ( nel lavoro 1 a 1 )</li> <li>- applicazione di strumento del metodo Feuerstein : " Confronta e scopri l' assurdo " Pas basic 2° livello per costruire ed ottenere la struttura minima della frase scritta</li> <li>- Storia: realizzazione contemporanea ,di schemi di studio, alla spiegazione in classe ( con finalità di strumento compensativo )</li> </ul>   |
| 30 maggio 2008 | Laboratorio di recupero di matematica durante le ore curricolari per le classi seconde di un docente di scuola in ospedale : 4 ore settimanali : Manzini ( 2 ore lunedì, 1 ora il martedì, 1 ora il venerdì) | N° alunni : 8/ 9   | <p><b>Criticità rilevate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli allievi di sezione diverse : argomenti diversi pertanto scarsa programmabilità del lavoro / lavoro frammentario</li> <li>- Tempi troppo brevi (50 min )per consentire sia la spiegazione degli argomenti che lo svolgimento degli esercizi di consolidamento</li> <li>- Registro elettronico: studenti di sezioni diverse che partecipano ad orari diversi, inseriti in un unico gruppo che li comprende tutti insieme</li> </ul> <p><b>Modifiche/necessità di aggiustamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stabilire obiettivi minimi di base che possano uniformare il lavoro consentendone la programmabilità</li> <li>- considerare incontri almeno da 60 min</li> <li>- permettere l' utilizzo di un registro cartaceo per attestare il lavoro svolto.</li> </ul> |

|                |  |   |   |
|----------------|--|---|---|
| 30 maggio 2008 | Collaborazione con associazioni ed enti territoriali | N° di associazioni coinvolti : Circoli che sostengono alcune attività del nostro Istituto ( Anspi- Crocetta - Toscanini- Il Tulipano) | <p><b>Progressi rilevati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le attività finanziate ( Istituto Storico della Resistenza- Centro Studi Movimenti) continuano a riscuotere successo tra insegnanti ed alunni.</li> <li>- La didattica laboratoriale, nonché di documentazione storica consente di implementare lavori d'aula interessanti e formativi anche da un punto di vista non meramente didattico, ma più specificamente critico.</li> </ul> |
|----------------|--|---|---|

### Docenti attività del PON: Arisi – Ghisellini - Polito

| Scuola secondaria di I^ grado |  |                          |  |
|-------------------------------|--|--------------------------|--|
| Data rilevazione              | Attività   | Strumento di misurazione | Criticità rilevate<br>Progressi rilevati<br>Modifiche/necessità di aggiustamento   |
| 07/05/18                      | Recupero in matematica classi terze Arisi - Ghisellini - Polito (attività extrascolastica) PON | esercitazione in classe  | <p><b>Criticità rilevate:</b><br/>la classe è troppo numerosa ed essendo composta da studenti che non sono abituati a lavorare e dovrebbero impegnarsi, tendono a sfuggire al controllo e alla verifica</p> <p><b>Progressi rilevati :</b><br/>alcuni studenti hanno effettivamente messo impegno in tutte le attività svolte (circa 40%)</p> <p><b>Modifiche/necessità di aggiustamento:</b> ridurre il numero di studenti a circa 18</p> |

### Referente attività presso le Parrocchie: Montanini

| Scuola secondaria di I^ grado |  |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|
| Data rilevazione              | Attività   | Strumento di misurazione  | Criticità rilevate<br>Progressi rilevati<br>Modifiche/necessità di aggiustamento  |
|                               | Laboratorio compiti presso n°2 <b>parrocchie</b> del territorio e del centro di aggregazione giovanile. Rapporti di collaborazione con i docenti volontari di ITA, MATE e INGL. Classi seconde e terze | <p>classi <b>secondo</b>:</p> <p>N° ore complessive 66<br/>N° alunni coinvolti n° 9<br/>% presenze studenti complessive: 90 per cento</p> <p>classi <b>terze</b>:</p> <p>N° ore complessive 66<br/>N° alunni coinvolti 11<br/>% presenze studenti complessive: n°90 per cento</p> | <p><b>Criticità rilevate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochi volontari soprattutto a San Evasio</li> <li>- Assenze di alcuni alunni</li> </ul> <p><b>Progressi rilevati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recupero lacune di base</li> <li>- Acquisizione competenze didattiche</li> <li>- Acquisizione di maggiore autostima</li> <li>- Monitoraggio continuo delle diverse situazioni, compreso le assenze</li> <li>- Rilevazione dei risultati scolastici e loro ricaduta</li> <li>- positiva sugli apprendimenti</li> </ul> |

## 2. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

### ATTUAZIONE DELLE ATTIVITA'

| Attività  | Sett  | Ott | Nov | Dic | Gen | Febb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|---|---|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|
| <b>Scuola secondaria di I^ grado</b>                          |   |     |     |     |     |      |     |     |     |     |
| Laboratorio musicale<br>"Imparo giocando con la musica"       |   |     | SI  | SI  | SI  | SI   | SI  | SI  | SI  |     |
| Laboratorio teatrale classi 2B (24 ore) Teniamoci in contatto |   |     |     |     | SI  | SI   | SI  | SI  |     |     |
| Laboratori progetto Teseo                                     | Laboratorio di accoglienza classi prime         |     | SI  | SI  |     |      |     |     |     |     |
|   | Laboratorio espressivo classi seconde           |     |     | SI  | SI  |      |     |     |     |     |
|   | Punto di ascolto per studenti, genitori docenti |     |     | SI  | SI  | SI   | SI  | SI  | SI  | SI  |

Legenda:

SI -azione attuata / conclusa

NO -azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

X -azione in corso/in linea con gli obiettivi previsti ma ancora non avviata o non conclusa

### MONITORAGGIO DELLE AZIONI

Ref progetto: **Bedodi**

Responsabile laboratorio: **Caradente**

| Data rilevazione | Attività  | Strumento di misurazione         | Criticità rilevate<br>Progressi rilevati<br>Modifiche/necessità di aggiustamento   |
|------------------|---|----------------------------------|--|
| 30 maggio 2008   | Laboratorio musicale<br>"Imparo giocando con la musica" | Gradimento da parte degli alunni | <b>Criticità rilevate:</b> assenza di spazio orario strutturazione<br><b>Progressi rilevati:</b> supporto spontaneo degli alunni verso i compagni con bisogni speciali<br><b>Modifiche/necessità di aggiustamento:</b> strutturazione oraria definita . continuità di partecipazione da parte degli alunni normodotati |

Docente coordinatore: **Goni**

| Data rilevazione | Attività  | Strumento di misurazione                       | Criticità rilevate<br>Progressi rilevati<br>Modifiche/necessità di aggiustamento |
|------------------|---|--|--|
| 30 maggio 2008   | Laboratorio teatrale<br>Scuola Primaria classe 3B<br>secondaria classe 2B<br>(24 ore) | gradimento da parte dei docenti e degli alunni | <b>Progressi rilevati:</b> sensibilizzazione all'accettazione delle diversità    |

**Funzione Strumentale: Sautto**  
**Esperta esterna: Losio**

|                |   |  |   |
|----------------|---|--|---|
| 30 maggio 2008 | Teseo- Laboratorio di accoglienza classi prime          | N° alunni coinvolti CLASSI PRIME<br>N° ore 24  | <p><b>Criticità rilevate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pochi momenti di condivisione formale con i docenti che tuttavia avviene in modo informale</li> </ul> <p><b>Progressi rilevati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maggiore consapevolezza del proprio benessere/malessere nella percezione del sé , in tutti gli alunni</li> </ul> <p><b>Modifiche/necessità di aggiustamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Non si prevedono</li> </ul> |
| 30 maggio 2008 | Teseo - Laboratorio espressivo classi seconde           | N° alunni coinvolti CLASSI SECONDE<br>N° ore 60  |   |
| 30 maggio 2008 | Teseo – Punto di ascolto per studenti, genitori docenti | Classi 2°<br>n. 25 alunni<br>n.10 genitori<br>n. 5 commissioni<br>agio (10 ore)<br>tot. n. ore 45<br>Classi 3°<br>n. 20 alunni<br>n. 4 genitori<br>tot. ore n 40 (alcuni sono stati ascoltati più volte) | <p><b>Criticità rilevate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcune richieste non vengono accolte per l'elevato numero di studenti</li> </ul> <p><b>Progressi rilevati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambiamenti di stili genitoriali con conseguente scelte di strategie idonee alla percezione del malessere/benessere dei propri figli</li> </ul>  |



**AREA DI PROCESSO: Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

**1. Percorso di formazione del NIV**

**ATTUAZIONE DELLE ATTIVITA'**

| Attività               | Sett | Ott | Nov | Dic | Gen | Febb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|------------------------|------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|
| Percorso di formazione |      |     |     |     |     |      | SI  | SI  |     |     |

Legenda:

SI –azione attuata / conclusa

NO –azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

X –azione in corso/in linea con gli obiettivi previsti ma ancora non avviata o non conclusa

**MONITORAGGIO DELLE AZIONI**

| Data rilevazione | Attività  | Strumento di misurazione                     | Criticità rilevate<br>Progressi rilevati<br>Modifiche/necessità di aggiustamento   |
|------------------|---|--|--|
| 26/03/2018       | Percorso di formazione 1<br>In presenza con i formatori                                     | Numero ore in presenza 8<br>Partecipanti n°2 | <b>Progressi rilevati:</b><br>Conoscenza e condivisione dei significati dei termini della sez. 5 del RAV (Glossario)<br>La lettura e l'analisi di RAV e PDM di altre scuole fatto in presenza è stato funzionale alla riflessione ed analisi del RAV e PDM del nostro istituto<br><b>Modifiche/necessità di aggiustamento:</b><br>- partecipazione al percorso di maggior elementi del NIV   |
| 06/04/2018       | Percorso di formazione 2<br>Lavoro individuale<br>Compilazione griglia di analisi RAV e PDM | Numero ore on line 6                         | <b>Criticità rilevate:</b> mancanza del gruppo completo del NIV<br>Mancanza della restituzione del lavoro fatto on line<br><b>Progressi rilevati:</b><br>compilazione del documento di analisi critica del nostro istituto in relazione a:<br>- Sez 5 del RAV - priorità e traguardi – obiettivi di processo<br>- Analisi del piano di miglioramento redatto dal nostro istituto<br>- modalità di monitoraggio<br><b>Modifiche/necessità di aggiustamento:</b> riscontro del lavoro fatto per avere la possibilità di modificare, se necessario. |
| 09/05/2018       | Convegno NIV  | Numero ore 3<br>Partecipanti n°3             | <b>Criticità rilevate:</b> troppi gruppi non hanno consentito il confronto – riscontro del lavoro fatto con il formatore<br><b>Progressi rilevati:</b> conoscenza del documento del MIUR : Riflessione critica e autoanalisi sugli aspetti di monitoraggio e valutazione del piano di miglioramento<br>Lavoro di gruppo per la compilazione del doc presentato<br><b>Modifiche/necessità di aggiustamento:</b> meno gruppi di lavoro per ogni formatore  |

**2. Controllo dei processi \_ uso di forme di controllo strategico e monitoraggio dell'azione intrapresa dalla scuola per il conseguimento degli obiettivi (valutazione degli esiti di miglioramento)**

| Azione   | Carattere innovativo dell'azione | Effetti positivi a medio termine  | Effetti positivi a lungo termine  |
|--|----------------------------------|---|-----------------------------------|
| <b>Istituto</b>  |                                  |   |                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllo delle azioni :</li> <li>• Efficacia delle azioni messe in campo</li> <li>• Avanzamento secondo tempistica prevista</li> <li>• Coerenza delle attività con quanto previsto</li> <li>• Problematicità emerse</li> </ul> | Autovalutazione efficace         | Individuazione di:<br>- punti di debolezza all'avvio delle attività<br>- Difficoltà organizzative<br>- Frequenza degli alunni<br>- vantaggi conseguiti<br>- spese sostenute<br>per apportare modifiche all'intervento | Indirizzo mirato degli interventi |
| Controllo dei risultati<br>Beneficio sui ragazzi delle azioni intraprese   |                                  |   |                                   |
| Controllo delle risorse<br>se risorse messe a disposizione (finanziarie e di personale) sono utilizzate come previsto e se sono sufficienti  |                                  |   |                                   |

**ATTUAZIONE DELLE ATTIVITA'**

| Attività                                 | Sett | Ott | Nov | Dic | Gen | Febb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|--|------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|
| <b>Istituto</b>                          |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |
| Aggiornamento del PIANO DI MIGLIORAMENTO |      |     |     | _   | Si  | Si   |     |     |     |     |
| Monitoraggio PIANO DI MIGLIORAMENTO      |      |     |     |     | _   | _    |     |     | _   | Si  |
| Aggiornamento RAV                        |      |     |     |     |     |      |     |     | _   | Si  |
| Esame degli esiti Invalsi 2016/17        | Si   |     |     |     |     |      | _   | _   |     |     |
| Rendicontazione Sociale                  |      |     |     |     |     |      |     |     | _   | _   |

Legenda:

SI -azione attuata / conclusa

NO -azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

X -azione in corso/in linea con gli obiettivi previsti ma ancora non avviata o non conclusa

### MONITORAGGIO DELLE AZIONI

|                  |                                     |   |   |
|------------------|-------------------------------------|---|---|
| Data rilevazione | Attività                            | Strumento di misurazione                        | Criticità rilevate: - Progressi rilevati: -Modifiche/necessità di aggiustamento:  |
| Ottobre 2017     | Aggiornamento del <b>PDM</b>        | Pubblicazione documento                         |   |
| maggio 2018      | Monitoraggio PIANO DI MIGLIORAMENTO | N° risposte alle tabelle inviate 95/10          | <b>Criticità rilevate:</b> solo un gruppo di docenti (musica) non ha compilato la tabella di rilevazione<br><b>Progressi rilevati:</b> consapevolezza dei docenti della necessaria analisi per rilevazioni criticità e successiva modifica delle azioni<br><b>Modifiche/necessità di aggiustamento:</b> |
| Giugno 2018      | Aggiornamento <b>RAV</b>            | Pubblicazione documento                         |   |
|                  | Esame degli esiti Invalsi 2016/17   | Solo la scuola primaria ha analizzato i grafici | <b>Criticità rilevate:</b> fatto solo dai colleghi della primaria<br><b>Progressi rilevati:</b> individuazione degli ambiti carenti re predisposizione dei successivi interventi.<br><b>Modifiche/necessità di aggiustamento:</b> estensione dell'analisi a tutte le classi della scuola                |

- **Organizzazione delle risorse umane \_ individuazione di ruoli di responsabilità e definizione dei compiti per il personale. (funzionigramma)**

### ATTUAZIONE DELLE ATTIVITA'

| Attività   | Sett | Ott | Nov | Dic | Gen | Febb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|--|------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|
| Aggiornamento funzionigramma                           |      | SI  |     |     |     |      |     |     |     |     |
| Accoglienza nuovi docenti e presentazione della scuola | SI   | SI  |     |     |     |      |     |     |     |     |

Legenda:

SI -azione attuata / conclusa

NO -azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

X -azione in corso/in linea con gli obiettivi previsti ma ancora non avviata o non conclusa

### MONITORAGGIO DELLE AZIONI

|                  |  |  |   |
|------------------|--|--|---|
| Data rilevazione | Attività   | Strumento di misurazione                   | Criticità rilevate: - Progressi rilevati: -Modifiche/necessità di aggiustamento:  |
|                  | Aggiornamento funzionigramma                           | Pubblicazione del documento                | <b>Criticità rilevate:</b> p+non presa in considerazione del documento da parte dei docenti<br><b>Modifiche/necessità di aggiustamento:</b> diffusione tra tutti i docenti del documento e successiva utilizzazione |
|                  | Accoglienza nuovi docenti e presentazione della scuola | Presenza dei docenti all'incontro iniziale | <b>Progressi rilevati:</b> maggior consapevolezza del funzionamento dell'Istituto da parte dei nuovi arrivati.  |

- **Organizzazione di percorsi di formazione (autoformazione e con esperti).**

#### ATTUAZIONE DELLE ATTIVITA'

| Attività  | Sett | Ott | Nov | Dic | Gen | Febb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|---|------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|
| Laboratorio con esperti: creazione di documenti, fogli moduli, presentazioni; collaborare: drive e classroom; condividere e comunicare: Gmail, Drive, calendar; App e risorse on line | SI   |     |     |     |     |      | SI  | SI  |     |     |
| Corso di formazione per docenti di lettere su laboratorio di scrittura tenuto da docenti esperte  | SI   |     |     |     | SI  | SI   | SI  | SI  | SI  |     |
| Riflessione didattica/analisi dei risultati degli alunni nelle prove INVALSI ed individuazione delle problematiche  | SI   |     |     |     |     |      |     |     |     |     |

Legenda:

SI -azione attuata / conclusa

NO -azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

X -azione in corso/in linea con gli obiettivi previsti ma ancora non avviata o non conclusa

#### MONITORAGGIO DELLE AZIONI

**Docenti responsabili: Del Sordo – Brovelli - Bacchi - Cardinali**

| Data rilevazione  | Attività   | Strumento di misurazione   | Criticità rilevate<br>Progressi rilevati<br>Modifiche/necessità di aggiustamento  |
|-------------------|--|--|---|
| a.s.<br>2017/2018 | Laboratorio con esperti: Attività di informatica per la didattica <b>1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'efficacia dei laboratori svolti è stata misurata nel corso dell'anno sulla base del reale utilizzo da parte dei docenti dell'Istituto degli strumenti presentati. Tale rilevazione ha permesso di verificare la validità formativa intesa come corrispondenza tra obiettivi e risultati.</li> <li>- Importante è stata anche la valutazione del gradimento fatta in itinere, che ha permesso di rilevare la soddisfazione dei docenti e la qualità dell'offerta proposta.</li> <li>- Ai docenti non è stato richiesto di compilare un questionario al termine del corso.</li> </ul> | <p><b>Criticità rilevate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nonostante l'aspetto laboratoriale della formazione proposta, non tutti i docenti hanno sfruttato le potenzialità della Google Suite, presentata durante il corso.</li> </ul> <p><b>Progressi rilevati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si è registrato un incremento nell'utilizzo dell'account di Istituto, sia per l'applicazione della posta sia per l'aspetto della condivisione. Ciò è emerso anche dall'analisi dei dati presenti nell'account amministratore del dominio @icferrariaparma.gov.it.</li> <li>- Diversi docenti, inoltre, hanno richiesto ulteriori approfondimenti al fine di utilizzare le applicazioni presenti nella Suite. Al corso di cui all'oggetto, infatti, ne sono seguiti altri tre (uno sull'utilizzo dei tablet nella didattica, uno più dettagliato sull'utilizzo delle applicazioni Documenti e Presentazioni, mentre alla Secondaria è stata proposta una "ripresa" dei contenuti esposti relativi all'utilizzo di Classroom).</li> </ul> <p><b>Modifiche/necessità di aggiustamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il corso è stato proposto all'inizio dell'anno scolastico.</li> <li>- Se questo è stato da un lato positivo, dall'altro essendosi concentrato in una settimana, ha fatto sì che diversi docenti non abbiano sperimentato quanto appreso.</li> <li>- Per una migliore efficacia si ritiene opportuno continuare l'aspetto formativo anche durante l'anno scolastico. Questo potrebbe avvenire tramite la condivisione di cartelle in Drive, in cui ciascun docente inserisce materiale da mettere a disposizione dei colleghi, in modo da ottenere un lavoro non solo collaborativo ma anche in continua crescita.</li> </ul> |

|             |  |  |   |
|-------------|--|--|---|
| Maggio 2018 | Corso di formazione Google Suite       | <p>Il corso terminerà nell'ultimo periodo dell'anno scolastico, pertanto ai docenti iscritti sarà chiesto di compilare un questionario, non essendo possibile verificare l'utilizzo pratico di quanto appreso.</p>   | <p><b>Criticità rilevate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La difficoltà principale è legata al collegamento internet. A ciascun partecipante è stato chiesto di portare il proprio PC, ma ci sono stati problemi nella gestione contemporanea di numerosi devices.</li> </ul> <p><b>Progressi rilevati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le insegnanti hanno mostrato una maggiore padronanza dello strumento. Ciò è stato possibile anche grazie ad un ristretto numero di partecipanti.</li> </ul> <p><b>Modifiche/necessità di aggiustamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il corso si è concentrato in una parte dell'anno molto densa di impegni, pertanto sarebbe stato preferibile organizzarlo in un altro periodo.</li> </ul>   |
| Aprile 2018 | Corso di formazione Laboratorio Mobile | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il corso ha riscontrato il gradimento dei partecipanti al termine di ciascun incontro. In particolare, al termine del primo incontro si sono voluti verificare gli argomenti di maggior interesse da parte dei docenti, al fine di selezionare le proposte per l'incontro conclusivo.</li> <li>- Non è stato prodotto un questionario cartaceo di gradimento finale.</li> </ul> | <p><b>Criticità rilevate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il corso ha previsto una modalità estremamente pratica e laboratoriale. Ogni applicazione presentata (Documenti Google, Presentazioni Google, Thinglink, Animoto, Kahoot) è stata sperimentata da ciascun docente, secondo le modalità illustrate dal formatore.</li> </ul> <p>Tuttavia, è stata evidenziata anche in questa occasione l'inadeguatezza della connessione internet del plesso "Anna Frank", che si è rivelata non in grado di supportare la connessione sincrona di oltre 5-6 tablets.</p> <p><b>Progressi rilevati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le insegnanti che hanno partecipato al corso hanno sperimentato l'utilizzo del nostro laboratorio mobile (gestione dei dispositivi e norme di utilizzo) e hanno creato alcuni semplici prodotti (documenti di testo, video, diapositive interattive, quiz) usando le applicazioni proposte.</li> </ul> <p>Anche in questo caso, grazie al ristretto numero di docenti iscritti, è stato possibile per il formatore seguire passo a passo ogni partecipante nell'utilizzo dei tablets e nella sperimentazione delle applicazioni didattiche proposte.</p> <p><b>Modifiche/necessità di aggiustamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oltre all'adeguamento futuro della rete presso il plesso della Scuola Primaria "Anna Frank", imprescindibile per un buon utilizzo dei tablets nella didattica, si propone di sensibilizzare nuovamente i docenti all'utilizzo delle risorse tecnologiche presenti nella nostra scuola, attualmente poco sfruttate.</li> <li>- In particolare, un ulteriore corso di formazione, in un periodo più disteso dell'anno scolastico (es. settembre/ottobre) potrebbe coinvolgere un maggior numero di partecipanti.</li> </ul> |
| Aprile 2018 | Corso di formazione Google Classroom   | <p>N° docenti partecipanti 4</p> <p>Il corso è stato apprezzato dalle colleghe che hanno espresso il loro gradimento verbalmente. Non è stato prodotto questionario di gradimento finale</p>   | <p><b>Criticità rilevate</b> : Scarsa partecipazione (solo 4 docenti)</p> <p>Progressi rilevati: Incremento nell'uso di Classroom da parte delle colleghe corsiste</p> <p><b>Modifiche/necessità di aggiustamento:</b> Coinvolgere un maggior numero di docenti</p> <p>Scardinare la convinzione che Classroom sia difficile da usare quando si tratta, invece, di un'app piuttosto immediata e di una straordinaria repository di materiale facilmente recuperabile e riutilizzabile</p>   |

**Docenti: Mercuri AM - Bacchi L**

| Data rilevazione | Attività                 | Strumento di misurazione       | Criticità rilevate<br>Progressi rilevati<br>Modifiche/necessità di aggiustamento  |
|------------------|--------------------------|--------------------------------|---|
|                  | Laboratorio di scrittura | Interesse da parte dei docenti | <b>Progressi rilevati:</b> Alcune delle insegnanti che hanno partecipato al corso hanno manifestato grande interesse verso la metodologia e, in alcuni casi, hanno iniziato la sperimentazione nelle loro classi.<br><b>Modifiche/necessità di aggiustamento:</b> Necessità di mantenere un contatto con il gruppo che utilizza la metodologia. |

**FS Formazione Ghirardani, Losi, Goni**

| Data rilevazione | Attività  | Strumento di misurazione<br>(attività organizzate e svolte)  | Criticità rilevate<br>Progressi rilevati<br>Modifiche/necessità di aggiustamento   |
|------------------|---|--|--|
| maggio 2018      | Formazione docenti in Istituto e in rete, con particolare attenzione alla didattica per competenze e a quella interattiva | Settembre e aprile/ maggio corsi didattica digitale in collaborazione con team digitale per i tre ordini di scuola<br>corso sul pensiero computazionale per scuola infanzia<br>da gennaio divulgazione, iscrizione e partecipazione ai corsi di ambito 12 su didattica per competenze e altro<br>da gennaio laboratori di lettura e scrittura per la scuola primaria (ins. Laura Bacchi e Anna Maria Mercuri) e secondaria (Prof. Brovelli)<br>aprile e maggio corso sulla collegialità scuola infanzia (Dottoressa Losio)<br>maggio e giugno corso per i tre ordini di scuola "in che ruolo giochi?" (Dottor Carosio) - collegialità come prassi ordinaria di lavoro per un benessere professionale e personale | <b>Criticità rilevate:</b><br>- le pratiche acquisite necessitano di maggior applicazione alla didattica tradizionale<br>- difficoltà a scardinare dinamiche e metodologie in atto da tempo<br>- l'obiettivo prefissato é stato raggiunto solo in parte<br><b>Progressi rilevati:</b><br>- maggior possibilità di condivisione dei documenti grazie alla conoscenza e all'utilizzo di Google suite da parte dei docenti dei tre ordini di scuola. In particolare condivisione di documentazione fotografica con le famiglie da parte della scuola dell'infanzia<br><b>Modifiche/necessità di aggiustamento:</b><br>- maggiore condivisione degli obiettivi dei vari corsi per averne una ricaduta nella pratica didattica quotidiana |

**AREA DI PROCESSO: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

**1. Valorizzare l'animatore digitale e il team digitale per diffondere la cultura delle metodologie attive e innovative**

**ATTUAZIONE DELLE ATTIVITA'**

| Attività  | Sett | Ott | Nov | Dic | Gen | Febb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|---|------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|
| <b>Istituto</b>   |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |
| Promuovere pratiche didattiche laboratoriali innovative e digitali.   | SI   | SI  | SI  | SI  | SI  | SI   | SI  | SI  | SI  |     |
| Formazione docenti in Istituto e in rete, con particolare attenzione alla didattica per competenze e a quella interattiva | SI   |     |     |     |     |      |     | SI  | SI  |     |

Legenda:

SI -azione attuata / conclusa

NO -azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

X -azione in corso/in linea con gli obiettivi previsti ma ancora non avviata o non conclusa

**MONITORAGGIO DELLE AZIONI**

| Data rilevazione | Attività  | Strumento di misurazione | Criticità rilevate:<br>Progressi rilevati:<br>Modifiche/necessità di aggiustamento:  |
|------------------|---|--------------------------|--|
|                  | Promuovere pratiche didattiche laboratoriali innovative e digitali.   |                          | <b>Criticità rilevate:</b> primaria: scarsa partecipazione dei docenti.<br><b>Progressi rilevati:</b> maggiore comunicazione con le famiglie, maggior controllo degli alunni, utilizzo di documenti condivisi.<br><b>Modifiche/necessità di aggiustamento:</b> migliorare i collegamenti internet  |
| 30 maggio 2008   | Formazione docenti in Istituto e in rete, con particolare attenzione alla didattica per competenze e a quella interattiva |                          | <b>Criticità rilevate:</b> pochi docenti hanno utilizzato le potenzialità dei programmi proposti. Difficoltà tecniche: mancati collegamenti internet.<br><b>Progressi rilevati:</b> maggiore padronanza dello strumento e condivisione di materiali e documenti tra gli insegnanti.<br><b>Modifiche/necessità di aggiustamento:</b> adeguare la rete del plesso "A. Frank"; coinvolgere un maggior numero di docenti; scegliere periodi meno carichi di lavoro per attivare i corsi. |

**AREA DI PROCESSO: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

- collegamento con il territorio \_USL, Comune, Parrocchie, Centri d'aggregazione
- rapporti con le famiglie

**ATTUAZIONE DELLE ATTIVITA'**

| Attività   | Sett | Ott | Nov | Dic | Gen | Febb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|--|------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|
| <b>Istituto</b>  |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |
| Collaborazione con associazioni ed enti territoriali: "Il piacere di studiare insieme", "Spazio compiti -Esprit", "Progetto Teseo" | SI   | SI  | SI  | SI  | SI  | SI   | SI  | SI  | SI  |     |

Legenda:

SI -azione attuata / conclusa

NO -azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

X -azione in corso/in linea con gli obiettivi previsti ma ancora non avviata o non conclusa

**MONITORAGGIO DELLE AZIONI**

| <b>Istituto</b>  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|
| Data rilevazione | Attività   | Strumento di misurazione   | Criticità rilevate<br>Progressi rilevati<br>Modifiche/necessità di aggiustamento   |
| 27 giugno 2018   | collaborazione con associazioni ed enti territoriali | N° incontri: 3<br>N° associazioni che collaborano con la scuola: parrocchie, Esprit, assistenti sociali, ASL | <b>Modifiche/necessità di aggiustamento:</b> Avendo registrato valutazioni complessivamente positive delle attività organizzate, si pensa di proporre anche per il prossimo anno le stesse modalità di attuazione e realizzazione. |

**1. Rapporti con le famiglie:**

- Incontri con le famiglie degli alunni
- pedagogia dei genitori

**ATTUAZIONE DELLE ATTIVITA'**

| Attività                             | Sett | Ott | Nov | Dic | Gen | Febb | Mar | Apr | Mag | Giu |
|--------------------------------------|------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|
| <b>Istituto</b>                      |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |
| Incontri famiglie                    |      | SI  | SI  | SI  | SI  | SI   | SI  |     |     | SI  |
| Incontri famiglie scuola primaria    |      | SI  | SI  |     |     | SI   |     | SI  |     | SI  |
| <b>Scuola secondaria di I^ grado</b> |      |     |     |     |     |      |     |     |     |     |
| Pedagogia dei genitori               |      |     | SI  | SI  | SI  |      | SI  | SI  | SI  |     |

Legenda:

SI -azione attuata / conclusa

NO -azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

X -azione in corso/in linea con gli obiettivi previsti ma ancora non avviata o non conclusa



## MONITORAGGIO DELLE AZIONI

| Data rilevazione | Attività                                | Strumento di misurazione        | Criticità rilevate - Progressi rilevati - Modifiche/necessità di aggiustamento  |
|------------------|---|---------------------------------|---|
| <b>Istituto</b>  |   |                                 |   |
| 27 giugno 2018   | Incontri famiglie ASSEMBLEA             | Numero di genitori partecipanti | <p><b>Criticità rilevate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• difficoltà nel contatto con le famiglie più problematiche,</li> <li>• difficoltà nel trovare attività più coinvolgenti per rendere più partecipi i genitori nel progetto educativo.</li> <li>• <u>Tempi e modalità di incontro da rivedere e riorganizzare</u></li> </ul> <p><b>Progressi rilevati:</b> tempi e modalità di incontro più adeguati nella scuola primaria</p> <p><b>Modifiche/necessità di aggiustamento:</b> revisione dei tempi e modalità organizzativa nella secondaria</p>                      |
| 27 giugno 2018   | Incontri con i rappresentanti di classe |                                 | <p><b>Criticità rilevate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mancanza di un tempo adeguato di confronto tra gli insegnanti nei consigli di classe della secondaria.</li> <li>• Scarsa partecipazione ai colloqui finali della secondaria</li> </ul> <p><b>Modifiche/necessità di aggiustamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usare, nei consigli di classe della secondaria, solo metà del tempo da dedicare ai rappresentanti</li> <li>• Pubblicazione esiti scolastici successiva all'incontro con i docenti.</li> <li>• Diminuzione del tempo</li> </ul> |

## Funzione strumentale orientamento: Carpi

| <b>Scuola secondaria di I^ grado</b> |                        |  |   |
|--------------------------------------|------------------------|--|---|
| Data rilevazione                     | Attività               | Strumento di misurazione   | Criticità rilevate<br>Progressi rilevati<br>Modifiche/necessità di aggiustamento  |
| 30 maggio 2008                       | Pedagogia dei genitori | <p>classi terze<br/>N° incontri 5<br/>N° partecipanti 64</p> <p>classi seconde<br/>N° incontri 2<br/>N° partecipanti 32</p> <p>classi prime<br/>N° incontri 2<br/>N° partecipanti 32</p> | <p><b>Criticità rilevate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Difficoltà nel far partecipare genitori di alunni in difficoltà e di alunni stranieri.</li> <li>- Scarsa partecipazione dei docenti.</li> </ul> <p><b>Progressi rilevati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coinvolgimento e partecipazione più attiva dei genitori presenti grazie alla condivisione di materiali appositi predisposti.</li> <li>- Migliore diffusione delle informazioni (date, argomenti) grazie ad una consultazione più attenta delle circolari on-line.</li> </ul> <p><b>Modifiche/necessità di aggiustamento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anticipare l'inizio dei corsi per i genitori di terza.</li> <li>- Coinvolgere in modo più attivo i docenti di classe</li> </ul> |

Parma, 27 giugno 2018

IL NIV

Maria Bedodi  
Maria Teresa Bacchi  
Dolores Pagliara  
Laura Montanini  
Massimo Polito  
Barbara Pompignoli  
Monica Pistono

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
(Graziana Morini)

---